

LES SAINTES-MARIES DE LA MER

# PROJET PEDAGOGIQUE 2022-2023

LES ENFANTS  
AUTEURS ET  
ACTEURS DE  
LEURS ACTIVITÉS

BIEN-ÊTRE

COMMUNICATION  
BIENVEILLANTE

ECOLOGIE

VIVRE  
ENSEMBLE

APPRENTISSAGE  
PAR LE  
JEU



# SOMMAIRE

<b>*INTRODUCTION</b>	<b>PAGES 2</b>
<b>*PRÉSENTATION DE LA STRUCTURE : PERISCOLAIRE ET ALSH DES SAINTES</b>	<b>PAGES 4</b>
<b>*PUBLIC ET ENVIRONNEMENT</b>	<b>PAGES 5</b>
<b>-ACTEURS / PARTENAIRES DE L'ALSH</b>	
<b>-INSCRIPTION</b>	
<b>-EQUIPE PÉDAGOGIQUE</b>	
<b>*L'ASSOCIATION A POUR PRINCIPALES MISSIONS ÉDUCATIVES DE :</b>	<b>PAGES 7</b>
<b>*OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU PLAN MERCREDI</b>	<b>PAGES 7</b>
<b>GRANDIR ET S'ÉPANOUIR ENSEMBLE</b>	<b>PAGES 7</b>
<b>-LES ENFANTS AUTEURS ET ACTEURS DE LEURS ACTIVITÉS</b>	
<b>_ASSURER LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS</b>	
<b>-INITIER LES ENFANTS À LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE</b>	
<b>-CITOYENNETÉ ET VIVRE ENSEMBLE</b>	
<b>-ÉVALUER SES TEMPS DE LOISIRS ET S'EXPRIMER</b>	
<b>-ÉCOLOGIE ET DÉVELOPPEMENT DURABLE</b>	
<b>-L'APPRENTISSAGE PAR LE JEU</b>	
<b>-ÉVALUER SES TEMPS DE LOISIRS ET S'EXPRIMER</b>	
<b>L'ACCUEIL PERISCOLAIRE</b>	<b>PAGES 14</b>
<b>*LES HORAIRES ET LES PRIX DU PÉRISCOLAIRE</b>	<b>PAGES 14</b>
<b>*DESRIPTIF DU CADRE, ACCUEIL ET JOURNÉE TYPE</b>	<b>PAGES 14</b>
<b>-ÉQUIPEMENT</b>	
<b>*LE MERCREDI</b>	<b>PAGES 17</b>
<b>-ACCUEIL / HORAIRES / REPAS</b>	
<b>-UNE JOURNÉE TYPE</b>	
<b>-L'ACCUEIL DES PARENTS</b>	
<b>*LE CHOIX DES ACTIVITÉS</b>	<b>PAGES 19</b>
<b>*LES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS POUR UNE SÉANCE D'ACTIVITÉ OU PROJET</b>	<b>PAGES 20</b>
<b>*ÉVALUATION DU PROJET PÉDAGOGIQUE</b>	<b>PAGES 21</b>

## **Introduction**

Nous sommes un centre de loisirs et périscolaire faisant partie de l'IFAC.

L'Institut de formation, d'animation et de conseil est une association reconnue d'intérêt général, à vocation éducative, sociale et territoriale. L'Ifac se situe parmi les acteurs majeurs de l'éducation populaire, avec une vision pratique dans la réponse aux besoins des personnes, de la petite enfance au troisième âge. Son réseau national agit, avec ses adhérents et ses usagers, dans les champs de l'animation socioculturelle, de l'enfance, de la jeunesse, de la citoyenneté et du développement local.

Nous répondons ainsi aux demandes des familles, mais aussi aux politiques publiques.

- La citoyenneté et le lien social
- La laïcité
- La responsabilisation de l'individu pour son engagement
- Garantir la sécurité et la bienveillance
- Promouvoir le libre arbitre et les initiatives
- Agir en complémentarité et accompagner
- Eduquer à la citoyenneté et responsabiliser

En 2021, la commune des Saintes-Maries de la Mer a fait appel à l'IFAC afin de développer l'action périscolaire, l'accueil du mercredi ainsi que l'ALSH des vacances scolaires.

En juillet 2022 débute donc la collaboration IFAC / Les Saintes-Maries de la Mer.

Les animations répondent aux objectifs fixés par le projet éducatif de l'association.

Le soutien de nos financeurs est essentiel à la pérennité du centre notamment la ville des Saintes-Maries de la Mer, mais aussi la CAF des Bouches-du-Rhône, dans l'aide qu'elle apporte aux familles.



## Présentation de la structure : PERISCOLAIRE ET ALSH Des Saintes-Maries de la Mer

Notre centre se compose des pôles suivants :

-L'accueil de loisirs « les Doudous » (3 à 5 ans).

-L'accueil de loisirs « les Minimoy » (6 à 12 ans).

Le centre n'ayant pas de locaux appropriés pour l'accueil des enfants, la ville des Saintes-Maries de la Mer met à notre disposition 1 préfabriqué, livré début juillet, ainsi que les locaux de l'école maternelle et primaire Roger Delagnes.

Nous aurons donc accès :

-Hall d'entrée

-Sanitaire maternelle et primaire

-Salle de restauration

-Cours de récréation maternelle et primaire

-Salle de sieste des maternelles.

-Salle de motricité

-Matériel pédagogique (vélos, trottinettes, jeux extérieurs etc.) (*Un inventaire complet, avec photo, sera fait avant et après l'été.*)

L'ALSH des Saintes-Maries de la Mer a une capacité d'accueil de 60 enfants répartis de la façon suivante :

-L'accueil de loisirs « les Doudous » (3 à 5 ans) : 24 enfants.

-L'accueil de loisirs « les Minimoy » (6 à 12 ans) : 36 enfants.

Etant donné le délai d'organisation et la difficulté sur les territoires des Saintes-Maries de la mer à recruter une équipe pédagogique, l'association limitera les effectifs journaliers d'enfants à 16 maternelles et 24 élémentaires. Idem pour l'accueil périscolaire.



# Public et environnement

## Acteurs/Partenaires de l'ALSH

- L'Etat
- Ville des Saintes-Maries de la mer
- CAF des Bouches du Rhône



Nous nous adressons à des enfants âgés de 3 à 11 ans, habitant la commune. Nous nous réservons le droit d'accepter des enfants hors commune dans la mesure des places disponibles.

Sont considérés comme prioritaires les enfants :

- Habitant la commune
- Dont l'un des parents travaille sur la commune
- Dont l'un des grands parents réside sur la commune.

Nous nous adressons à l'ensemble de la population. Le projet éducatif de l'Ifac se base sur les principes de mixité sociale et d'égalité des droits et des chances. En effet, toute personne en situation de handicap a le droit d'être incluse en milieu ordinaire, dans les structures d'accueil et de loisirs. La mixité sociale (personne en situation de handicap ou non) a ainsi plusieurs visées :

- Dans un premier temps, elle permet d'avoir une meilleure acceptation de la diversité et d'acquérir des valeurs telles que le respect et l'entraide.
- Dans un second temps, chacun va apprendre de l'autre et de ses différences. C'est une formidable motivation.

## L'inscription :

Chaque parent doit fournir impérativement pour l'inscription :

- Le carnet de santé
- Le numéro de CAF
- L'attestation d'assurance.

Les parents doivent ensuite remplir les documents suivants :

- Une autorisation parentale
- La fiche sanitaire
- L'autorisation droit à l'image.
- L'autorisation de sortie.

Un contrat est signé entre l'association et les parents de l'enfant accueilli.

Les parents doivent s'acquitter de l'adhésion pour chacun des enfants inscrits.

Nous leur remettons également le règlement intérieur du centre de Loisirs.

### L'équipe pédagogique est composée :

- \* 1 directrice titulaire du BPJEPS LTP.
- \* 1 animateur diplômé, stagiaire BAFD
- \* 2 animateurs non-diplômés. L'un suivra sa formation théorique BAFA durant les vacances de la Toussaint, et l'autre sur les vacances de Noël.



## **L'association a pour principales missions éducatives de :**

- Contribuer à l'épanouissement et l'enrichissement de l'enfant, développer son autonomie.
- Favoriser l'éveil à la vie sociale par l'apprentissage de la vie collective, les mixités et le respect des règles de vie.
- Lutter contre les inégalités en favorisant l'accueil de tous les enfants et promouvoir l'égalité des chances.
- Faire du jeu un outil de bien-être et de développement
- Proposer des activités variées, culturelles et ludiques.
- Sensibiliser les enfants dès le plus jeune âge à la connaissance de la nature et aux gestes qui la préservent.

## **Objectifs généraux du plan mercredi**

Les Saintes-Maries de la mer est une ville, un lieu de pèlerinage et une station balnéaire de Provence, dans le département des Bouches-du-Rhône. Elle est la troisième commune de France métropolitaine en superficie. Elle est la capitale de la Camargue. Elle est située entre la Provence et le Languedoc, au bord de la Méditerranée, au cœur du Parc Naturel de la Camargue. Entourée d'immenses plaines d'étangs magnifiques et sauvages, la ville nous offre de nombreuses ressources, avec en toile de fond un environnement et une nature protégés et authentiques.

Nous nous sommes inspirés de ses richesses pour axer nos valeurs ainsi que nos objectifs éducatifs.

Nous avons travaillé en équipe durant toute une semaine afin de monter un projet mercredi qui soit en adéquation avec nos valeurs. Nous avons axé notre réflexion sur ce que nous voulions transmettre aux enfants :

### **GRANDIR ET S'EPANOUIR ENSEMBLE**

**La confiance** est une valeur essentielle, aussi bien envers les enfants qu'envers les familles. Pour instaurer cette relation de confiance, il est important d'adopter une attitude adéquate. Nous avons sensibilisé les animateurs à notre posture vis-à-vis des enfants mais également envers les familles. Nous avons également mis en avant le fait qu'il était important de **connaître** notre public. De savoir cibler leurs **besoins** ainsi que leurs **envies**. Savoir être à l'écoute des enfants.

**Nous apportons une attention particulière à rendre l'enfant acteur de ses apprentissages et de son développement personnel.**

## 1-Les enfants auteurs et acteurs de leurs activités.

Les projets sont plus intéressants quand ils viennent des enfants eux mêmes. Ils permettent à chacun de s'exprimer, de se positionner et de se concerter.

Être libre de penser, de construire son opinion sur le monde et notre société serait inutile s'il fallait taire ses idées. Les enfants ont bien souvent des choses à dire, mais ils éprouvent parfois des difficultés à les communiquer.

Il est important aussi de leurs laisser **le choix**.

### Comment ?

Nous voulons leur laisser l'opportunité de choisir les thématiques d'animations et de pouvoir faire évoluer un projet dans un esprit d'équipe et de cohésion de groupe.

Nous souhaitons pouvoir accompagner les enfants dans leurs décisions et les conforter dans leurs choix.

Les activités proposées ne seront pas obligatoires, et les enfants pourront, s'ils le souhaitent, faire des ateliers en autonomie, ou ne rien faire du tout.



## 2- Assurer le bien-être des enfants.

Respecter le rythme de l'enfant, la continuité éducative, harmoniser au mieux les différents temps de l'enfant

### Comment ?

En proposant un petit déjeuner le mercredi matin afin que les enfants puissent se réveiller « en douceur » et à leur rythme.

En proposant un temps calme après le repas, pour les enfants qui ne font pas la sieste. Ce temps calme est un moment **animé et encadré**.

En proposant des activités en lien avec le bien-être et la relaxation.



### 3- Initier les enfants à la Communication Bienveillante.

La différence de goût et d'âge des enfants provoque des conflits. Bien que ceci ne soit pas anormal, nous devons travailler sur la tolérance et le respect de l'autre. Ce travail au quotidien passe par une attention particulière dans les discours et dans l'attitude, par un effort d'explication et de gestion de conflit.

De plus, les enfants n'ont pas tous une image d'eux-mêmes qui leur convient.

#### Comment ?

En ayant un discours clair et valorisant.

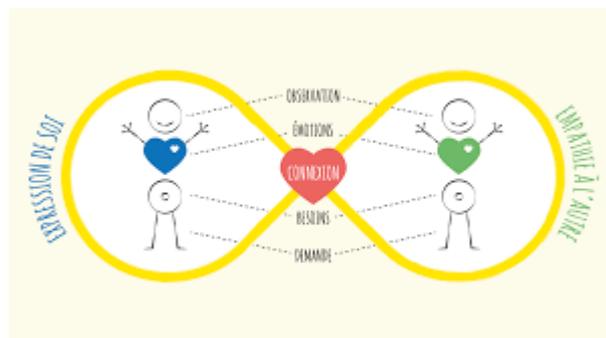
En effectuant régulièrement des exercices de communication non violente basés sur les 4 étapes OSBD afin d'apprendre aux enfants à désamorcer les conflits par eux-mêmes et dans la vie de tous les jours.

En utilisant un vocabulaire adapté basé sur la positivité.

En favorisant l'expression des sentiments et des besoins.

En travaillant sur l'image de soi avec les enfants.

En mettant en place un baromètre de l'humeur.



### 4-Citoyenneté et vivre ensemble.

La citoyenneté participative est abordée dès le plus jeune âge.

Nous l'adaptons selon les âges.

Nous apprenons aux enfants à respecter leur environnement (local, autres enfants et animateurs, matériel, etc.)

L'entraide entre les grands et les petits est également un point important que nous mettons en avant.

Les règles de vie commune sont décidées et écrites avec les enfants en début de période, et revu à chaque vacance.

#### Comment ?

En impliquant les enfants dans la gestion de leur espace (rangement de matériel, nettoyage...)

En intervenant judicieusement sur tout acte de dégradation et de pollution et en expliquant les raisons de ces interventions pour éventuellement lancer une discussion ou un débat.

En favorisant les actions de groupes, les jeux de cohésion et les projets communs.  
En affichant les règles de vie faites avec les enfants dans leur salle dédiée.  
Nous les sensibiliserons également aux gestes simples liés à l'écologie en ayant une réflexion commune sur la préservation de notre planète, les gestes à adopter, les modes de consommation, la réduction des déchets, une alimentation saine etc.



### 5- Ecologie et développement durable.

Notre situation géographique est exceptionnellement riche en faune et flore, entre terre et mer. Nous souhaitons profiter de ces richesses pour guider les enfants vers les bons gestes à adopter.

#### Comment ?

Nous avons comme projet de faire un potager solidaire. En effet, devant l'école, il y a un petit jardin inoccupé. Nous avons fait une demande à la mairie afin d'avoir l'autorisation de nous en servir. Si nous avons une réponse positive de la collectivité, nous pourrions alors créer un potager de A à Z avec les enfants, allant du défrichage à la plantation, jusqu'à la récolte de fruits et légumes. Le but étant de proposer des ateliers cuisine à base de notre récolte, avec des recettes salées ou sucrées.

#### Autres actions :

-Tri sélectif. Nous aimerions organiser une collecte de bouteille de verre ainsi que de bouteilles en plastiques sur différentes périodes. En effet, le Leclerc de Arles propose un centre de tri verre et plastique. Nous mettons les bouteilles dans la machine de tri, et celle-ci nous remet un bon d'achat en fonction de la quantité. Nous nous servons de ces bons pour acheter du matériel de jardinage, des graines etc. Ne pouvant emmener les enfants avec nous jusqu'à Arles, nous avons imaginé filmer la démarche de mettre les bouteilles dans la machine, découvrir ensemble le montant de notre bon d'achat, et de mettre la vidéo sur le site de la mairie. Nous dresserons ensuite la liste des achats avec les enfants, en fonction des besoins du potager, sous forme d'activité.

-Sortie ramassage des déchets. Nous avons eu l'occasion cet été de faire une opération « nettoyage des plages » avec les enfants. Ce fût un réel succès. Les enfants ont demandé à refaire l'activité. Il sera donc proposé plusieurs fois dans l'année de faire une balade écologique, munie de gants et de sacs poubelles. Les enfants sont fiers de leur ville et de leurs plages, et ils sont particulièrement sensibles face à certaines incivilités, notamment face aux déchets sauvages. Certains, malgré

leur jeune âge, adoptent déjà les bons gestes. Nous trouvons donc important de continuer à « surfer sur la vague » du bon savoir vivre...

-Donner une seconde vie aux objets en les transformant ou les personnalisant.

-Faire du Land Art.



## 6- L'apprentissage par le jeu

**Faire du jeu un outil de bien-être et de développement.**

*« L'éducation est un processus naturel chez l'enfant, qui n'est pas acquis par les mots mais par l'expérience de son environnement » Maria Montessori*

Dès son plus jeune âge, l'enfant découvre le monde grâce au jeu. C'est sa fenêtre sur le monde. En jouant il expérimente, il découvre les textures, les couleurs, les formes ; en jouant, il développe sa motricité, renforce son équilibre, sa tonicité. Courir, sauter, grimper, se balancer, attraper, ramper...L'enfant s'implique totalement dans ses jeux et c'est cette implication qui apporte une motivation absolument essentielle pour apprendre et grandir.

Il est important de pouvoir démontrer que ce n'est pas parce qu'un enfant ne fait rien qu'il s'ennuie... Mais c'est aussi à nous de créer autour de l'enfant un environnement qui l'incite à l'exploration, mettre à sa disposition du matériel qui lui permettra de laisser libre court à sa créativité, lui permettra de rentrer dans l'apprentissage par la manipulation sont autant de manière de l'aider à développer son imaginaire, son raisonnement et sa pensée logique en s'appropriant cet univers grâce au jeu libre.

Faire jouer entre eux des enfants de différentes habiletés et de différents âges est un atout considérable pour le développement de l'enfant. En effet, un facteur essentiel de l'éveil et de l'apprentissage est l'imitation. En communauté, les enfants s'observent entre eux pour ensuite reproduire certains comportements nouveaux pour eux : les plus petits veulent faire comme les grands ce qui les motive à tenter de nouveaux jeux et à progresser dans leurs aptitudes. De même, jouer avec des enfants de différentes habiletés et âges donne l'opportunité à tous les participants de développer des valeurs comme l'empathie, la patience, le respect...tout en boostant leur confiance en eux.

### Comment ?

Nous proposons régulièrement des grands jeux, dans les locaux, mais aussi grandeur nature, dans la ville, sur la plage, ou même avec les commerçants du centre-ville. Nous avons la chance d’avoir une équipe très riche en scénario de grand jeu et nous en profitons au maximum. Nous mélangeons régulièrement les maternelles avec les plus grands. Ce mélange de tranche d’âge est bénéfique, aussi bien pour les petits, qui sont fiers d’être avec les grands, mais également pour les primaires, qui prennent très à cœur leur rôle de « guide » et qui sont vraiment bienveillants envers les plus petits. Nous pratiquons cette mixité également sur certaines activités manuelles.



### 7-Évaluer ses temps de loisirs et s’exprimer.

Il est important de pouvoir faire un petit bilan à chaque fin de journée afin d’avoir l’avis des enfants sur les activités qui se sont déroulées. Cela permettra de faciliter la prise de parole et également de réajuster les séances d’animations afin de pouvoir avancer.

### Comment ?

En faisant un temps de bilan après chaque activité afin de recueillir l’avis des enfants. Ce qu’ils ont aimé, ou moins aimé et pourquoi.



Les Saintes-Maries de la mer possède de nombreuses associations sportives :

- Le judo
- La natation
- La danse
- Le yoga
- Le badminton
- Le football
- La danse sévillane
- La danse folklorique
- Le tir à l'arc
- La mobil gym

La difficulté rencontrée par les parents fût de faire les différents allers retours entre les activités sportives de leurs enfants et leur travail, ainsi que de trouver un mode de garde après ou avant le sport. Nous avons donc mis en place un système d'accompagnement afin de déposer ou récupérer les enfants aux sports, afin qu'ils puissent profiter du centre de loisirs avant ou après leur activité sportive.

Nous aimerions également pouvoir créer un partenariat avec les différents clubs sportifs pour pouvoir faire des séances de découverte et d'initiation, sur une ou plusieurs séances. Le projet est en cours.

Les activités culturelles des Saintes-Maries de la mer sont également très présentes :

- La Médiathèque, qui propose souvent des activités par thème, auxquelles nous sommes conviés et où nous nous rendons régulièrement. Nous avons également une carte d'emprunt, ce qui nous permet de choisir divers contes et livres en lien avec le thème de la période. (En ce moment nous sommes sur le thème de l'histoire)
- Le Muséal, qui sera une mine de ressources lorsque nous aurons besoin d'illustrer les richesses sous-marines et l'histoire de territoire.
- Le Parc Ornithologique, qui est accessible avec la ligne de car A50. Cette réserve naturelle sera à notre programme lorsque nous ferons notre sensibilisation sur l'écosystème.
- Les arènes, pour illustrer les traditions de tauromachie des Saintes-Maries de la mer.
- Les différents Mas qui élèvent chevaux et taureaux, qui font la fierté de la Camargue.
- La Capitainerie de Port Gardian, qui propose des croisières sur le Petit Rhône.
- L'étang du Bicou, où nous pourrions initier les enfants à la pêche de loisir ( les poissons sont remis en liberté après l'activité).

## **L'ACCUEIL PERISCOLAIRE**

L'accueil périscolaire des Saintes-Maries de la mer a fait sa grande rentrée en septembre 2022. Il n'y avait pas d'accueil périscolaire sur la commune avant. Les familles devaient trouver des solutions. Idem pour le soir. Pour pallier ce manque, le directeur de l'école proposait une étude surveillée gratuite de 16h45 à 17h45.

### **Les horaires du périscolaire :**

<b>Accueil périscolaire du <u>MATIN</u></b>	<b>Accueil périscolaire du <u>SOIR</u></b>
7h30 → 9h00	16h15 → 18h00
<b><u>PRIX</u></b> QF 1 – de 600 <sup>e</sup> : 1,5 <sup>e</sup> QF 2 de 601 <sup>e</sup> à 1200 <sup>e</sup> : 2 <sup>e</sup> QF 3 + de 1201 <sup>e</sup> : 2,50 <sup>e</sup>	<b><u>PRIX</u></b> QF 1 – de 600 <sup>e</sup> : 2 <sup>e</sup> QF 2 de 601 <sup>e</sup> à 1200 <sup>e</sup> : 2,5 <sup>e</sup> QF 3 + de 1201 <sup>e</sup> : 3 <sup>e</sup>
<b><u>MERCREDI</u></b> 7h30 → 18h00	
<b><u>PRIX</u></b> QF 1 – de 600 <sup>e</sup> : 13 <sup>e</sup> QF 2 de 601 <sup>e</sup> à 1200 <sup>e</sup> : 15 <sup>e</sup> QF 3 + de 1201 <sup>e</sup> : 17 <sup>e</sup>	

### **Descriptif du cadre, accueil et journée type.**

#### **Équipement :**

- Hall d'entrée
  - Porte-manteaux
  - Salle de restauration
  - Cours de récréation maternelle et primaire
  - Salle de motricité
  - Toilettes adaptées
  - Salle de sieste
  - Tables à pique-nique et bancs dans la cour
  - Matériel pédagogique, vélos, trottinettes, jeux extérieurs
- Dans le futur, l'accueil périscolaire sera au niveau du complexe sportif, dans 2 préfabriqués, plus un bâtiment en dur, ayant pour usage :

- Périscolaire
- ALSH
- Maison des jeunes
- Bureaux

Le site étant encore en travaux, l'accueil des enfants à lieu au sein de l'école Roger Delagnes.

Ce retard dans les travaux nous oblige à mutualiser l'école avec le personnel de l'éducation nationale.

Afin de faciliter cette « cohabitation » nous nous sommes mis d'accord avec les directeur-ice de l'école sur les règles ainsi que le partage des espaces.

### **MATIN, de 7h30 à 8h45 :**

L'accueil se fait côté école primaire.

Pour des raisons de sécurité, la porte de l'école reste fermée. Les familles sonnent à la porte quand elles arrivent.

L'accueil des maternelles se fait également coté primaire.

L'accueil périscolaire est très peu fréquenté. Certain matin nous n'avons aucun enfant. L'effectif maximum fût de 4 enfants jusqu'à présent.

Nous accueillons les enfants dans la cour, sur les tables mise à disposition par l'école. Nous nous sommes mis d'accord avec le directeur de l'école pour nous installer dans la cantine lorsque le temps commencera à se refroidir.

Nous avons investi dans un chariot à roulette sur lequel nous mettons à disposition des feuilles, crayons de couleur et feutres, jeux de société, jeux de carte, bac de lego et de personnages en plastique, et autre matériel de loisirs créatif. Les enfants y ont un libre accès, à condition qu'ils rangent lorsqu'ils ont terminé et avant de prendre un autre jeu.

Les instituteurs ouvrent le portail à 8h45. Les élèves du primaire restent dans la cour, sous la responsabilité des instituteurs. Les élèves de maternelle sont accompagnés dans leurs classes. Nous passons d'abord par les toilettes avant d'aller les aider à mettre leurs affaires au porte manteaux. Ils sortent leur cahier et leur gourde. Les différentes préconisations sont faites aux ATSEM s'il y en a.

A chaque entrée des classes est affichée une feuille d'inscription pour le périscolaire du soir, pour la semaine. Les parents peuvent donc indiquer par une croix les jours où ils souhaitent inscrire leurs enfants au périscolaire du soir. La feuille est changée chaque vendredi soir.

### **SOIR, de 16h15 à 18h00 :**

Là encore, l'accueil périscolaire est très peu fréquenté. 6 enfants à notre effectif maximum. Majoritairement des maternelles, puisqu'une aide aux devoirs gratuite est proposée pour les élémentaires.

A 16h15, 2 animateurs se rendent côté maternelle. Le portail ouvre à 16h20. Avant l'ouverture du portail nous nous rendons à l'entrée des classes pour voir les enfants qui ont été inscrit le matin sur la feuille du périscolaire. Nous allons ensuite nous positionner au portail, avec l'ATSEM en charge de l'ouverture du portail afin

d'accueillir les parents, et de pouvoir répondre à leurs questions. Cela nous permet également de reconnaître les familles ainsi que les enfants que nous n'avons pas l'occasion de croiser. Les familles ainsi que les enfants commencent à nous identifier, ce qui est une bonne chose. Le portail ferme ses portes à 16h30. Une fois que toutes les familles sont sorties, nous passons de classe en classe récupérer les enfants inscrits, ainsi que les enfants dont les parents sont en retard. Nous échangeons avec les ATSEM ainsi que les instituteurs pour avoir un retour sur la journée afin de faire la transmission aux parents.

Nous passons aux toilettes puis nous nous installons dehors pour prendre le goûter, qui est fourni par les parents. Nous avons des goûters de secours en cas d'oubli. Le temps est encore doux, ce qui nous permet d'être dehors, mais nous pourrions utiliser la salle polyvalente lorsque nous avancerons dans la saison. Cette salle est aménagée de tables et de chaises.

2 animateurs restent côté primaire. Les enfants sortent à 16h30. Les élèves restant à l'étude surveillée prennent le goûter dans la cour de récréation, sous la responsabilité du personnel de mairie. Afin de différencier les enfants allant au périscolaire des élèves se rendant à l'étude surveillée, nous nous sommes mis d'accord avec le directeur de l'école pour séparer les groupes. Ainsi, nous récupérons les grands qui sont inscrits au périscolaire, et nous allons rejoindre les petits, côté maternelle pour prendre le goûter.

Une fois le goûter terminé, les enfants ont un petit temps libre dans la cour des maternelles. Nous retournons dans la cour des grands à 16h45, au moment où les élèves de l'étude surveillée retournent en classe.

Les enfants ont le choix entre une petite activité manuelle avec l'un des animateur, un jeu collectif avec un autre animateur, ou de rester en autonomie, sous la surveillance d'un 3ème animateur. La directrice reste dans le hall afin d'accueillir les familles.

Le peu de fréquentation ne nous permet pas actuellement de mener à bien nos projets sur le périscolaire ; nous sommes donc obligés de faire avec cette contrainte. Nous en profitons pour avoir des discussions avec les enfants, en plus de proposer les différentes activités.

Ils nous font part de leurs idées et de leurs envies, ce qui nous donne des pistes de réflexions pour les projets futurs.



## Le mercredi :

### Accueil/ horaires/ repas :

Nous accueillons les enfants à la journée complète.

Les petits déjeuners, déjeuners et goûters sont fournis, et compris dans le prix.

Les horaires d'accueil sont **de 7h30 à 18h, à l'école Rogers Delagnes.**

**Pour donner suite aux nombreuses demandes des parents, une ouverture le samedi est en cours de réflexion.**

### Une journée type du mercredi

<b>7h30-9h30</b>	Arrivée des enfants Petit-déjeuner
<b>9h30- 9h50</b>	Kid Tonic/ éveil musical
<b>9h50-10h00</b>	Rassemblement par groupe Présentation des activités
<b>10h00</b>	Activité ou sortie
<b>11h30-12h00</b>	Rangement Temps libre
<b>12h00-13h00</b>	Repas
<b>13h00-14h00</b>	Sieste/ Temps calme
<b>14h00-14h15</b> <b>14h15 -15h45</b>	Rassemblement et présentation des activités de l'après-midi  Activité ou sortie <i>Les petits se réveillent à leur rythme et rejoignent l'activité en cours au fur et à mesure.)</i>
<b>15h45-16h00</b>	Rangement Temps libre
<b>16h00-16h30</b>	Goûter et bilan de la journée
<b>16h</b>	Arrivée des parents Jeux libres
<b>18h</b>	Rangement et fermeture



## **L'accueil des parents**

L'accueil des familles est essentiel et il est important de pouvoir avoir des rapports réguliers avec les parents afin de pouvoir échanger sur l'évolution de leurs enfants. C'est également l'occasion pour les parents de pouvoir aborder les éventuels difficultés ou problèmes rencontrés, dans le cercle familial, à l'école, au centre ou autre.

Nous jouons également un rôle d'aide, de conseil et de médiateur.

Les parents des enfants inscrits durant les vacances ont le contact mail et téléphonique de la directrice. L'équipe est disponible pour répondre à toutes les questions des familles. La directrice est sur place, et disponible en cas de difficultés ou besoin.

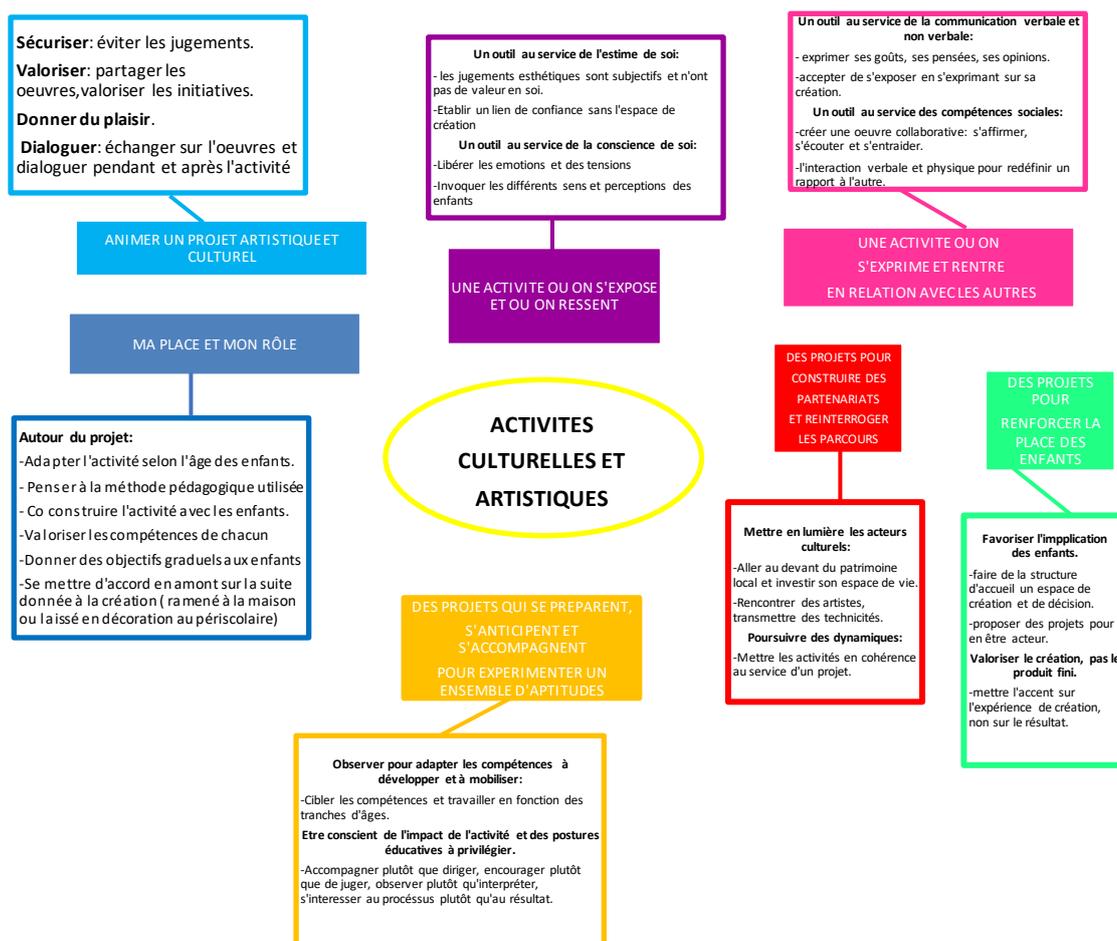
Des entretiens individuels pourront également être proposés à la demande des parents.



## Le choix des activités

En concertation avec les enfants, nous avons choisi de mettre en avant sur cette première période les activités culturelles et artistiques.

L'art est quelque chose de personnel. Avec ce type d'activité, nous voulons promouvoir la richesse de la différence, et d'amener les enfants à se nourrir de la créativité de l'autre et créer ainsi un moment de partage et d'échange.



## Les objectifs opérationnels pour une séance d'activité ou projet :

<i>Objectifs généraux</i>	<i>Objectifs Opérationnels</i>	<i>Moyens</i>	<i>Evaluations</i>
<b>Créer une coordination et une cohésion de groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place des temps qui ne sont pas exclusivement réservés à la réalisation d'un projet.</li> <li>- Décider d'objectifs communs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En discutant avec les enfants durant l'accueil périscolaire du matin et du soir.</li> <li>• Le mercredi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Combien d'idées de nouvelles activités ont émergé de la part des enfants ?</li> <li>-Les enfants se sont ils mélangés pour parler des activités</li> </ul>
<b>Développer de la communication autour d'un projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Informer les familles et les instituteurs des projets et activités futurs</li> <li>-Laisser les enfants faire la promotion du projet et des activités au sein de l'accueil périscolaire, de l'ALSH et de l'école.</li> <li>-Donner envie aux nouveaux enfants de s'intégrer et de faire connaissance en les intégrant à la vie quotidienne de l'accueil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir informées les familles des projets ainsi que de la vie du centre par mailing.</li> <li>• Planning d'activité par période affiché à l'accueil de l'école, à la maison des jeunes, diffusé sur les réseaux sociaux et envoyé par mail au service communication de la mairie ainsi qu'aux familles.</li> <li>• Document de présentation affichés dans les commerces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Combien d'enfant et de famille ont voulu en savoir plus sur le projet ?</li> <li>-Commentaires et questionnements autour du projet sur les réseaux sociaux.</li> <li>-Combien d'enfants et de famille se sont impliqués dans le projet ?</li> </ul>
<b>Révéler sa créativité et travailler sa patience</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mettre l'accent sur des techniques simples et faciles à maîtriser qui ne mettent pas les enfants en difficulté.</li> <li>-Parfaire son imagination, sa patience et son habilité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différentes activités menées durant toute la période afin de contenter tout le monde.</li> <li>• Faire découvrir de nouvelles activités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Combien d'enfants ont abandonné au cours des activités ?</li> <li>-Quelles activités ont été appréciées et demandées à être refaites ?</li> </ul>
<b>Transmettre un savoir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir du savoir de chacun et le transmettre mutuellement au fur et à mesure des séances.</li> <li>- Mettre tout le monde en confiance, s'encourager et se complimenter les uns les autres, toujours dans la bienveillance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire un modèle afin que les enfants puissent s'en inspirer s'ils sont à court d'imagination.</li> <li>• Mettre le matériel à disposition des enfants afin qu'ils puissent s'en servir en autonomie.</li> <li>• Mise en place d'un atelier « moi je sais faire... » où les enfants peuvent mettre en commun des besoins ou des connaissances dans différents domaines.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants, a priori novices avant l'activité, sont-ils capables de mettre en pratique les savoirs acquis durant les ateliers ?</li> <li>-L'implication et la participation des enfants est-elle régulière ? Plutôt descendante ou au contraire en augmentation au fil des activités proposées ?</li> </ul>

## Évaluation du projet pédagogique

Afin d'évaluer ce projet, nous mettons en place des critères d'évaluation définis selon les objectifs fixés.

Un bilan écrit est rédigé à la fin de chaque vacance.

L'évaluation du projet pédagogique a lieu également à la fin de chaque période et chaque vacance.

Intitulés	1	2	3	4	5	Observations
<b>Le projet pédagogique</b>						
Les objectifs fixés ont-ils été atteints ?						
Lien entre le projet pédagogique et les activités menées						
Lien entre le projet pédagogique et le rythme de vie du public.						
Le projet pédagogique est-il approprié au public ?						
<b>Vie Quotidienne</b>						
La répartition des tâches au sein du groupe						
La réalisation des tâches au sein du groupe						
L'entraide au sein du groupe						
La relation entre l'équipe d'animation et le groupe						
<b>Le projet d'animation</b>						
Le public a-t-il adhéré au principe de choisir eux-mêmes leurs activités ?						
Les activités choisies par le public étaient-elles pertinentes ?						
Les activités étaient-elles en lien avec le projet pédagogique ?						
La préparation des activités						
Le déroulement des activités						
Les horaires ont-ils été respectés ?						
<b>Les temps libres</b>						
Les temps libres sont-ils suffisants ?						
Les temps libres sont-ils correctement répartis dans la journée ?						
Les temps libres sont-ils encadrés ?						
Organisation du temps libre						
<b>Les sorties</b>						
Les sorties étaient-elles adaptées aux enfants ?						
L'organisation des groupes étaient-elles judicieuses ?						

Le repas du midi est-il bien organisé ?						
Le temps calme ?						
Les horaires étaient-ils cohérent ?						
Le trajet est-il trop long pour les enfants ?						
La préparation de la sortie en amont ?						
La fatigue des enfants ?						
La gestion des imprévus (météo etc.)						
L'avis général du public sur la sortie						
<b>Les repas</b>						
La gestion des repas						
L'autonomie						
La gestion du matériel (frigo, micro-onde etc.)						
Le temps de repas						
<b>Le temps de parole</b>						
La communication bienveillante						
Les humeurs du jour						
Les débats animés						
Les bilans de fin de journée						
Les bilans de fin de semaine						
L'entente au sein du groupe						
<b>Le goûter</b>						
Le public a-t-il adhéré au principe de choisir eux-mêmes leur goûter ?						
L'organisation des courses						
L'équilibre alimentaire						
La gestion du budget						
Cuisiner son goûter						
La gestion du goûter						
<b>L'accueil des familles</b>						
Échange constructif et régulier avec les familles.						
Disponibilité pour les familles						
Implication des parents dans la vie du centre						
Communication d'informations						
<b>Les moyens</b>						
Les moyens matériels étaient-ils suffisants et adaptés ?						
Les moyens humains étaient-ils suffisants et adaptés ?						
Les locaux						
Le budget						

